

Lærerveiledning: Debatt om bærekraftig konstruksjon

Tema

- Bærekraftig konstruksjon og gjenvinning til debatt

Anbefalt varighet i timer

- 60 min



Introduksjon

Debatten om bærekraftig konstruksjon tar i bruk kunnskap om begreper og fakta som lærlingene har tilegnet seg gjennom forløpet, og bringer det opp til debatt. Argumenter og debatt bidrar til at lærlingene tar aktiv stilling til byggebransjens påvirkning av klima og miljø, samtidig som lærlingene får erfaring med å diskutere sin faglighet. Fakta og begreper skal støtte argumentene, og læreren får samtidig mulighet til å høre, stille spørsmål og diskutere lærlingenes faglige utbytte av hele undervisningsmodulen.

Forberedelse

- Elevene må kunne få tilgang til internettet
- Læreren må ha oversikt over fakta og begreper relatert til bærekraftig konstruksjon og gjenvinning (Orienter deg evt. i oppslagsverket)
- Læreren må ha valgt et medium for kunnskapsdeling (tavlen, læringsplattform, miro, etc.)

Læringsmål

- Lærlingen kjenner argumenter for og imot håndverkerens moralske ansvar.
- Lærlingen har tatt stilling til byggebransjens ansvar for påvirkning av klima og miljø – både på makro (byggebransjen) og mikro (håndverkere) nivå.
- Lærlingen skal kunne benytte faglige begreper og fakta til å argumentere for sin holdning.
- Lærlingen har tatt aktiv stilling til gjenvinningens nåværende og fremtidige rolle i byggebransjen.

Innhold og formål

- Argumenter for og imot bærekraftig bygging, gjenvinning, håndverkerens moralske ansvar, etc.
- Presentasjon av argumenter og debatt i klassen.
- Personlig valg av de beste argumentene

Lærerveiledning: Debatt om bærekraftig konstruksjon

Forslag til undervisningsplan

Innledning fra læreren (5 min)

- Læreren presenterer undervisningsopplegget

Argumenter for og imot bærekraftighet (25-35)

- Lærlingene går sammen to og to og finner minst 5 argumenter for eller imot bærekraftighet (15 min). De velger selv hvordan de fordeler argumentene sine med hensyn til å være for eller imot gjenvinning, men må ha minst ett for hver side av debatten. De kan gjerne bruke internett for å søke informasjon for å finne argumenter.
- Læreren skriver alle gruppene argumenter for og imot bærekraftighet på tavlen. Læreren kan forsøke å skape en debatt i klassen ved å holde argumenter opp mot hverandre (10-20 min). Læreren kan her oppfordre til om noen har et motargument eller kan komme på et motargument til de argumentene som blir presentert av gruppene. Ta gjerne en samtale om argumentene underveis og hvorfor de potensielt er viktige, eller hvordan man kan argumentere imot dem.
- Evt: Gå gjennom emnelisten til slutt og se om det er noen emner som ingen har funnet argumenter til, og se om dere sammen kan komme på noen.

Velg de 5 beste argumentene (5)

- Lærlingene skal nå hver for seg ta stilling til hvilke fem argumenter de personlig synes er de beste, basert på den felles listen, og skrive dem ned.

Oppsummering i plenum (10-15)

- Lærlingene kan nå presentere sitt valg av argumenter og hvorfor de har valgt dem.
- Læreren oppsummerer debatten:
 - Hva kan vi bruke dette til?
 - Har vi blitt bedre til å argumentere for gjenvinning?
 - Har vi lært noen nye argumenter?
 - Var det noen av argumentene som mange har valgt? Hvorfor? Er det noen gode motargumenter til dem?
- Spørsmål

Differensiering

Læreren kan differensiere på gruppestørrelser og antall argumenter. I tillegg kan det velges å holde en klassedebatt der elevene i mindre grupper bruker de felles argumentene til å argumentere for sin egen holdning.

Tilbakemelding og Evaluering

Læreren får løpende indikasjoner på om elevene har nådd læringsmålene. Dette skjer gjennom elevenes forslag til argumenter og deres eget valg av beste argumenter. I tillegg kan læreren spørre om elevenes valg og begrunnelse for dette.

